

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЯДЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

МБОУ «Дядьковская СШ»

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 Куверина О.Н.

Протокол №1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Дрожжина Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Дядьковская СШ»

 Мишин В.Ю.

Приказ №27- ОД
от 29.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса**

с. Дядьково 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 класса разработана в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации; Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Дядьковская СШ»; Учебного плана МБОУ «Дядьковская средняя школа» на 2024/2025 учебный год; календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год.

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового.

Программа предусматривает возможность изучения курса «Индивидуальный проект» в 10 классе в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель: создать условия, которые помогут обучающимся получить опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат.

Задачи:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Формирование универсальных учебных действий

№ п/п	Раздел программы	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Введение	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи осуществлять отбор существенной информации.	Проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие.
2	Методология проектирования	Критичность мышления, умения распознавать логически некорректные	Составлять план и последовательность действий предвосхищать временные	Применять схемы, модели для получения информации;	Осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения

		высказывания, отличать гипотезу от факта.	характеристики достижения результата. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель. Составлять план выполнения заданий совместно с учителем.	устанавливать причинно-следственные связи. Проводить анализ способов решения задач. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений	необходимой для решения проблемы информации. Интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
3	Оформление исследовательского проекта	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры	Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. предвосхищать результат и уровень усвоения; Оценивать работу, самостоятельно объяснять и исправлять ошибки	Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания выделять и формулировать проблему;	Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
4	Представление результатов исследовательского проекта	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Практиковать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата. «каков будет результат?»	Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.
5	Индивидуальная практическая работа. Защита проектов	Формирование навыков организации анализа своей деятельности и самоконтроля. Умение контролировать процесс и результат	Оценивать достигнутый результат. Сознать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути их преодоления	Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Выражать готовность обсуждения разных точек зрения и выработке общей

					(групповой) позиции
--	--	--	--	--	---------------------

II. Содержание учебного курса

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета /ключевые компетенции/

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурнофункционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно - организационные: уметь использовать в работе этапы индивидуального плана; владеть техникой консультирования; уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно - интеллектуальные: уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними; уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка; уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно - информационные: уметь применять справочный аппарат книги; самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения; уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно - коммуникативные: связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний; излагать материал из различных источников; владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная

- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание
	Введение.	Цели, задачи и содержание курса обучения. Определенные понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект».
I.	Организационные основы индивидуального проекта. Этапы работы над проектом	Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности. Этапы работы над проектом: 1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом. 2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками. 3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой. 4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность. 5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование). 6. Предварительная защита проектов
II.	Методология проектирования, учебно-исследовательской	Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проект-

	<p>(научной) деятельности, творчества</p>	<p>ной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.</p> <p>Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация. Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.</p> <p>Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.</p> <p>Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.</p>
<p>III.</p>	<p>Оформление исследовательского проекта</p>	<p>Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.</p> <p>Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».</p>
<p>IV.</p>	<p>Представление результатов исследовательского проекта</p>	<p>Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.</p> <p>Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-</p>

		практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.
V.	Индивидуальная практическая работа. Защита проектов	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя. Защита проектов

Виды учебной деятельности учащихся на уроках:

1. По форме организации: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.
2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.
3. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.
4. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают догадку (допущение, гипотезу), выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.
5. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи.

Учебно-тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Организационные основы индивидуального проекта. Этапы работы над проектом	4
3	Методология проектирования	9
4	Оформление исследовательского проекта	7
5	Представление результатов исследовательского проекта	8
6	Индивидуальная практическая работа. Защита проектов	4
Всего:		33 ч.

III. Календарное планирование учебного курса

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть				
Введение – 1 ч.				
1.	Введение	1	06.09	06.09
Организационные основы индивидуального проекта -4 ч.				
2.	Классификация проектов		13.09	
3.	Требования к проекту		20.09	
4.	Циклограмма работы над проектом		27.09	
5.	Формы продуктов проектной деятельности		04.10	
Методология проектирования – 9 ч.				
6.	Структура и специфика проектной деятельности. Паспорт проекта	1	11.10	
7.	Выбор и формулировка темы проекта		18.10	
8.	Виды гипотез	1	25.10	
2 четверть				
9.	Исследовательские методы и методики	1		
10.	Статистические методы и средства формализации	1		
11.	Проведение статистического анализа	1		
12.	Виды информации	1		
13.	Работа с информацией и первоисточниками	1		
14.	Моделирование и эксперимент	1		
Оформление исследовательского проекта – 7 ч.				
15.	Правила оформления письменных работ. Оформление титульного листа	1		
16.	Оформление раздела «Введение»	1		
3 четверть				
17.	Правила оформления основной части работы	1		
18.	Правила оформления разделов «Выводы» и «Заключение»	1		
19.	Практическое занятие по оформлению проекта	1		
20.	Оформление списка литературы	1		

21.	Правила оформления ссылок, формул и иллюстративного материала	1		
Представление результатов исследовательского проекта – 8 ч.				
22.	Пробное моделирование учебного проекта	1		
23.	Подготовка текста выступления	1		
24.	Формы письменной продукции	1		
4 четверть				
25.	Составление презентации	1		
26.	Понятие о научной этике. Искусство полемики	1		
27.	Межличностное общение и коммуникативные навыки	1		
28.	Основные правила защиты проекта. Практическое занятие.	1		
29.	Проведение предварительной защиты проекта.	1		
Индивидуальная практическая работа. Защита проектов - 4 ч.				
30.	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом.	3		
31.	Защита проектов.			
32.	Защита проектов.			
33.	Заключительный урок	1		
	Итого:	31 ч.		