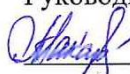


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЯДЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МБОУ «Дядьковская СШ»**

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 Макарова А.С.

Протокол №1  
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Дрожжина Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Дядьковская СШ»

 Мишин В.Ю.  
Приказ №27- ОД  
от 29.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «История»  
для обучающихся 5 класса**

с. Дядьково 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ

#### МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний

#### Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний

#### Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние

#### цивилизации

#### Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное

#### Средиземноморье

#### в

#### древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская

#### державы

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### Древняя

#### Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## **Древний**

## **Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя**

## **Греция.**

## **Эллинизм**

### **Древнейшая**

### **Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие**

### **полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура**

### **Древней**

### **Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские**

### **завоевания.**

### **Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этррусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура****Древнего****Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере *универсальных учебных познавательных действий*:  
*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;  
*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*  
*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;  
*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*  
*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);  
*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*  
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*  
объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;  
определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*  
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;  
группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*  
находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*  
называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;  
различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;  
извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*  
характеризовать условия жизни людей в древности;  
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*  
раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;  
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;  
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*  
излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*  
раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;  
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0		Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/64/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	0		Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Давать определение понятий:	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	0	1	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий),</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a></p>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	0	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника; Показывать на карте территорию</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	1	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0		<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование ;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	0		<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	0		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование ;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://greeceold.ru/">http://greeceold.ru/</a></p>
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	0	0		<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a></p> <p><a href="http://www.historic.ru/">http://www.historic.ru/</a></p>

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	1		<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания).</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://www.history.ru/">http://www.history.ru/</a></p> <p><a href="http://greeceold.ru/">http://greeceold.ru/</a></p>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://www.ancientrome.ru/">http://www.ancientrome.ru/</a></p>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0		<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценоч</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://www.history.ru/">http://www.history.ru/</a></p> <p><a href="http://www.ancientrome.ru/">http://www.ancientrome.ru/</a></p>

5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	1		Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a> <a href="http://www.ancientrome.ru/">http://www.ancientrome.ru/</a>
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	1		Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнить положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.ancientrome.ru/">http://www.ancientrome.ru/</a>
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	1	0		Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнить внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.historic.ru/">http://www.historic.ru/</a>

Итого по разделу

20

Раздел 6. **Обобщение**

6.1.	<b>Историческое и культурное наследие</b>	2	0	1		Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос; Практическа я работа:	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		2						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>		68	2	6				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1				Устный опрос;
2.	Счёт лет в истории	1				Устный опрос;
3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	1				Устный опрос; Тестирование;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1				Устный опрос;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Появление неравенства и знати	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Государство на берегах Нила	1				Устный опрос;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1				Устный опрос; Тестирование;
9.	Жизнь египетского вельможи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Военные походы фараонов	1				Устный опрос;
11.	Религия древних египтян	1				Устный опрос;
12.	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Практическая работа "Жизнь в Древнем Египте"	1		1		Устный опрос; Тестирование;
14.	Древнее Двуречье	1				Устный опрос;

15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Финикийские мореплаватели	1				Устный опрос;
17.	Библейские сказания	1				Устный опрос; Тестирование;
18.	Древнееврейское царство	1				Устный опрос;
19.	Практическая работа "Западная Азия в древности"	1				Практическая работа;
20.	Ассирийская держава	1				Устный опрос; Тестирование;
21.	Персидская держава "царя царей"	1				Устный опрос; Тестирование;
22.	Природа и люди Древней Индии	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Индийские варны	1				Устный опрос;
24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1				Устный опрос; Тестирование;
25.	Первый властелин единого Китая	1				Устный опрос;
26.	Контрольная работа "Древний Восток"	1	1			Контрольная работа;
27.	Греки и критяне	1				Устный опрос; Тестирование;
28.	Микены и Троя	1				Устный опрос;
29.	Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Религия древних греков	1				Письменный контроль;
31.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1				Устный опрос; Тестирование;



32.	Зарождение демократии в Афинах	1				Устный опрос;
33.	Древняя Спарта	1				Устный опрос;
34.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Олимпийские игры в древности	1				Тестирование;
36.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1				Устный опрос;
37.	Нашествие персидских войск	1				Устный опрос;
38.	В гаванях афинского порта Перей	1				Письменный контроль;
39.	В городе богини Афины	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	В афинских школах и гимназиях	1				Устный опрос;
41.	В афинском театре	1				Тестирование;
42.	Афинская демократия при Перикле	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Практическая работа "Жизнь в Древней Греции"	1		1		Практическая работа;
44.	Города Эллады подчиняются Македонии	1				Устный опрос;
45.	Поход Александра Македонского на Восток	1				Устный опрос;
46.	В Александрии Египетской	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Древнейший Рим	1				Устный опрос;
48.	Завоевании Римом Италии	1				Устный опрос; Диктант;

49.	Устройство Римской Республики	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Вторая война Рима с Карфагеном	1				Устный опрос;
51.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1				Устный опрос;
52.	Рабство в Древнем Риме	1				Тестирование;
53.	Земельный закон братьев Гракхов	1				Устный опрос;
54.	Восстание Спартака	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Единовластие Цезаря	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Установлении империи	1				Устный опрос;
57.	Практическая работа "Древний Рим. Гражданская война в Риме"	1		1		Практическая работа;
58.	Соседи Римской империи	1				Устный опрос;
59.	В Риме при императоре Нероне	1				Письменный контроль;
60.	Первые христиане и их учения	1				Устный опрос;
61.	Расцвет империи во II веке н.э.	1				Устный опрос;
62.	Вечный город и его жители	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Практическая работа "Римская империя в первые века нашей эры"	1		1		Практическая работа;

64.	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	1				Устный опрос;
65.	Культура и религия Древнего Рима	1	1			Тестирование;
66.	Контрольная работа "Древнегреческая и древнеримская цивилизации"	1	1			Контрольная работа;
67.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	1				Устный опрос;
68.	Практическая работа "Историческое и культурное наследие древних цивилизаций"	1		1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	5		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018

2. Технологические карты уроков по учебнику А.А.Вигасин/ авт.-сост. Т.В.Ковригина .-Волгоград: Учитель, 2017.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Яндекс - словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>

2. Рубрикон. Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>

4. Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru>

5. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/> 6. Википедия.

Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

7. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.myfology.narod.ru/> 8. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.ru>

9. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru> 10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> 11. «Маат». Ассоциация по изучению Древнего Египта. Режим доступа: <http://maat.org.ru> 12. МХК: Древний мир от первобытности до Рима. Режим доступа:

<http://www.school.edu.ru/projects/mhk/book/index.htm>

13. Античная мифология. Режим доступа: <http://mythology.sgu.ru>

14. Библиотека по религиоведению. Режим доступа: <http://www.verigi.ru>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru>

<http://www.historic.ru/>

<http://www.ancientrome.ru/>

<http://www.hrono.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Атлас и контурные карты. История Древнего мира. М.: Дрофа, 2018.
2. Настенные карты:
3. Древние государства мира;
4. Рост территории государств в древности;
5. Древний Восток. Египет и Передняя Азия;
6. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.); 11. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.);
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер, проектор.