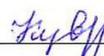


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЯДЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

МБОУ «Дядьковская СШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Куверина О.Н.

Протокол №1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Дрожжина Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Дядьковская СШ»

 Мишин В.Ю.

Приказ №27- ОД
от 29.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информационные технологии»
для обучающихся 5 класса

с. Дядьково 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Информационные технологии» для учащихся 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, положением о рабочих программах МБОУ «Дядьковская СШ».

Рабочая программа обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплектом:

Изучение информационных технологий в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и авторской программой учебного курса.

Изменения, внесенные в авторскую программу Л.Л. Босовой, взятую за основу написания *Рабочей программы*:

№ п/п	Изменение	Основание
Тема 1 «Информация вокруг нас»	Уменьшение количества часов с 13 ч до 9 ч	4 часа добавлены на изучение темы «Информационные технологии»
Тема 2 «Информационные технологии»	Увеличение количества часов с 13 ч до 17 ч.	Увеличение количества часов происходит за счет 4 ч. Темы «Информация вокруг нас» в связи с выполнением большого объема практических работ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Информационные технологии - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информационных технологий закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информационные технологии имеют большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информационных технологий основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений учебный предмет «Информационные технологии» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 5 классе, рассчитан на 34 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 18 часов, на контрольные и зачетные уроки 4 часа.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основной целью изучения информационных технологий в школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информационных технологий:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация

полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

-опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

-владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

-владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

-умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

-умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

-умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

-умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

-умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

-умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

-умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

5 класс (34 ч)

Информация вокруг нас (9 часов)

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Информационные технологии (17 часов)

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

Информационное моделирование (3 часа)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Элементы алгоритмизации (4 часа)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Робот, Чертёжник, Черепаха и др.

Учебно-тематический план по предмету «Информационные технологии».

Таблица тематического распределения количества часов

№	Тема	Количество часов
1	Информация вокруг нас.	9
2	Информационные технологии.	17
3	Информационное моделирование	3
4	Элементы алгоритмизации	4
	Резерв	1
	ИТОГО:	34

Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Информация вокруг нас.	9	4	1
2	Информационные технологии.	17	12	2
3	Информационное моделирование	3	0	0
4	Элементы алгоритмизации	4	2	1
5	Резерв	2	0	0
	ИТОГО:	34	18	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ
(34 часа)

№ п/п	Дата план	Тема урока	Кол-во Ча-сов	Тип урока	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.		Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с понятием информация, с техникой безопасности при работе с компьютером, со структурой учебника, приемами работы с книгой. Научиться классифицировать информацию в зависимости от ее вида и способа получения.	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира.</p>	Смысло-образование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в
2		Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Познакомиться с возможностями компьютера, его устройством. Сформировать понятие о компьютере, как универсальной машине для работы с информацией, о роли науки информатики, данных и программном управлении компьютером.	<p>Коммуникативные: Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров.</p>	Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
3		Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться вводить информацию с помощью клавиатуры	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать</p>	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати

						познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры.	
4		Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	Урок общеметодологической направленности	Повторить способы работы с элементами графического интерфейса, выполнить практическое задание по настройке Рабочего стола	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>Познавательные: общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером.</p>	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере
5		Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	1	Урок рефлексии	Познакомиться с понятиями память, носитель информации, файл, папка. Освоить практические навыки по созданию файлов и папок	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов, коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ставить и формулировать проблемы, понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве.</p>	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.
6		Передача информации	1	Урок открытия нового знания	Изучить схему передачи информации и ее объекты.	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики

						Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
7		Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с электронной почтой. Освоить практические приемы передачи	Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания
8		Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	1	Урок открытия нового знания	Научиться выполнять знаково – символические действия, операции по кодированию и декодированию информации	Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника. Регулятивные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии. Познавательные: знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.
9		В мире кодов. Способы кодирования информации	1	Урок открытия нового знания	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью. Познавательные: понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.
10		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной	1	Урок общеметодологической	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные	Коммуникативные: формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия

		инструмент подготовки текстов		направленности	текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Регулятивные: целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, знание исторических аспектов создания текстовых документов.	
11		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	Урок общеметодической направленности	Освоить практические приемы работы в среде текстового процессора: запуск, приемы ввода текста	Коммуникативные: учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
12		Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1	Урок общеметодической направленности	Освоить практические приемы редактирования текста средствами текстового процессора	Коммуникативные: формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
13		Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1	Урок общеметодической направленности	Освоить практические приемы обработки фрагментов текста средствами текстового процессора	Коммуникативные: общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности. Регулятивные: постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

						документов.	
14		Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1	Урок общеметодической направленности	Освоить практические приемы форматирования текста средствами текстового процессора	Коммуникативные: придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Познавательные: умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
15		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	1	Урок практикум	Познакомиться с понятиями таблица, строка, столбец, ячейка. Научиться представлять информацию в табличной форме, создавать и обрабатывать таблицы средствами текстового процессора	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль. Познавательные: умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
16		Табличное решение логических задач. Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов»	1	Урок общеметодической направленности	Научиться представлять информацию в табличной форме, создавать и обрабатывать таблицы средствами текстового процессора	Коммуникативные: придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулятивные: постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. Познавательные: анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами.	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
17		Разнообразие наглядных форм представления информации	1	Урок открытия нового знания	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	Коммуникативные: придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулятивные: планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата. Познавательные: формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму	Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды

						представления информации, соответствующую решаемой задаче.	
18		Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	Урок общеметодической направленности	Научиться представлять и обрабатывать информацию в виде диаграмм и графиков средствами текстового процессора	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.</p>	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива
19		Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	Урок общеметодической направленности	Научиться представлять информацию в графической форме	<p>Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы.</p> <p>Познавательные: умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.</p>	Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
20		Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	Урок практикум	Освоить практические приемы обработки графической информации средствами графического редактора	<p>Коммуникативные: умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели.</p> <p>Познавательные: умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
21		Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	Урок общеметодической направленности	Освоить практические приемы обработки графической информации средствами графического редактора	<p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с</p>	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации

						<p>учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых.</p>	
22		<p>Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»</p>	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Научиться обрабатывать информацию различного типа. Освоить приемы поиска и систематизации информации</p>	<p>Коммуникативные: придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации.</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей</p>
23		<p>Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»</p>	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Научиться создавать нумерованные списки и маркированные списки в текстовом процессоре</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки.</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p>
24		<p>Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Научиться использовать поисковые системы, формулировать простые поисковые запросы, находить информацию в сети Интернет</p>	<p>Коммуникативные: придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата.</p> <p>Познавательные: умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации.</p>	<p>Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования</p>

25		Кодирование как изменение формы представления информации	1		Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. Познавательные: умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.	Понимание роли информационных процессов в современном Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию
26		Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	Урок общеметодической направленности	Научиться запускать и завершать работу программы Калькулятор, выполнять простые вычисления с помощью программы Калькулятор	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. Познавательные: умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач.	Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию
27		Преобразование информации путём рассуждений	1		Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Познавательные: умение анализировать и делать выводы.	Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к саморазвитию
28		Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	Урок общеметодической направленности	Представление об обработке информации путем разработки плана действий.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире

						Познавательные: умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
29		Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	Урок развивающего контроля	Представление об обработке информации путем разработки плана действий.	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной задачи. Познавательные: умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Понимание роли информационных процессов в современном мире
30		Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1	Урок общеметодической направленности	Научиться запускать и завершать работу редактора презентаций, создавать анимацию средствами редактора презентаций	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить. Регулятивные: планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности. Познавательные: умение определять способы действий в рамках предложенных условий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
31		Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1	Урок общеметодической направленности	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	Коммуникативные: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. Познавательные: структурирование знаний, навыки планирования последовательности действий.	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире
32		Выполнение итогового мини-проекта.	1	Урок общеметодической направленности	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников,	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире

		Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»		кой направленности		способов взаимодействия; разрешение конфликтов. Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Познавательные: умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации.	
33		Итоговое тестирование	1	Итоговый	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	Познавательные: Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении Регулятивные: Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»
34		Повторение	1				

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

Информатика. Босова Л.Л. Босова А.Ю. 5 класс – М.: Просвещение, 2022.

Информатика. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. 5 класс. – М.: Просвещение, 2023.

2. Технические средства обучения:

- классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся (10 шт.)
- МФУ.

3. Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программы по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 7

