


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЯДЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

МБОУ "Дядьковская СШ"

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 Котова Н.А.

Протокол №1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Сельцова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Дядьковская СШ»

 Мишин В.Ю.

Приказ №27-ОД
от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 классов

с.Дядьково 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	25	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Текст и его план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Какие бывают тексты?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Восклицательная интонация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Обращение	1				
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Что такое словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Обучающее изложение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Работа над ошибками. Обобщение материала по разделу «Повторение».	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Что такое однородные члены предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Перечислительная интонация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Мини-конференция «Когда ставится запятая между однородными членами предложения».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Что такое прямая речь?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Знаки препинания в предложениях с прямой речью после слов автора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Изложение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

22	Работа над ошибками. Обобщение и повторение изученного материала по разделу: «Предложение». Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Проектные задания. Похвальное слово знакам препинания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Слова, заимствованные из других языков.	1				
26	Сочинение «Листопад».	1	1			
27	Синонимы, антонимы и омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Фразеологизмы.	1				
29	Что такое значимые части слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Что такое значимые части слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Что такое значимые части слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Правописание суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

35	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Что такое части речи? Разбор слов как части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Что такое части речи? Разбор слов как части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Что такое наречие?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Что такое наречие?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Текст-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Работа над ошибками. Повторение. Части речи. Наречие. Проверь себя.	1				
45	Как определить падеж имени существительного?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

46	Признаки падежных форм имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Признаки падежных форм имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Признаки падежных форм имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		1		
51	2-е склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	3-е склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Как определить склонение имени существительного?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Изложение текста «Первая вахта» Е. Пермяка.	1	1			
55	Работа над ошибками.	1				
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Именительный и винительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Творительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Творительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Обучающее сочинение по картине «В.А. Тропинина «Кружевница».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Родительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Проектные задания. Говорите правильно!	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Дательный, творительный, предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Обучающее изложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Повторение изученного материала по разделу «Имя существительное».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Подготовка к контрольному диктанту. Проверь себя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Контрольный диктант.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Работа над ошибками.	1			
80	Обобщение и повторение изученного материала по разделам: «Повторение», «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

81	Роль имён прилагательных в речи. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Род и число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Описательный текст «Моя игрушка».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Падеж имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Именительный, винительный, родительный падежи.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Творительный и предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Творительный и предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Проектные задания. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Текст-описание животного.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Текст-отзыв «Мои впечатления о картине Н.К. Рериха «Заморские гости»».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Именительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

102	Родительный и предложный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Дательный и творительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Обучающее изложение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Обобщение материала по разделу «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Обобщение материала по разделу «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Работа над ошибками. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Роль местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Начальная форма местоимений. Составление диалога по рисунку.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Разбор местоимения как части речи.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Обучающее изложение.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Анализ изложения. Повторение изученного материала по разделу: «Местоимение». Проверь себя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Роль глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Роль глаголов в речи. Составление текста по рисунку.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Неопределённая форма глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Неопределённая форма глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Времена глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Изменение глаголов по времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Обучающее изложение.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

124	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Проектные задания. Пословицы и поговорки.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Обобщение и повторение изученного материала по разделам: «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол (повторение)».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	I и II спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	I и II спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Как определить спряжение глагола?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

135	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глаголов?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Разбор глагола как части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Обучающее сочинение по рисунку.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Викторина «Что я знаю о глаголах в форме настоящего или будущего времени».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

146	Текст на спортивную тематику по теме на выбор.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Обобщение изученного материала по теме: «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Обобщение изученного материала по теме: «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Пейзажная зарисовка.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Изложение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Работа над ошибками. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Повторение. Язык и речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Повторение. Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Текст-описание (сравнительное описание внешности людей).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Повторение. Предложение и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Повторение. Предложение и словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

157	Как хорошо уметь читать. Обучающее сочинение по теме на выбор.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Повторение. Лексическое значение слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Повествовательный текст. Сказочный диалог животных.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Текст-отзыв «Мои впечатления о картине И.И. Шишкина «Рожь»».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Повторение. Состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Повторение. Как различить приставки и предлоги?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Текст-рассуждение о Могиле Неизвестного Солдата.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Повторение. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Повторение. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Повторение. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Повторение. Звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

168	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 4 класс».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2024. (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 351 с. (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв. URL: <https://stage.media.prosv.ru/nachinaizer/>
2. Библиотека ЦОК. 4 класс

