

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЯДЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

МБОУ "Дядьковская СШ "



**Программа тренинга
«Формирование толерантности у учащихся и педагогов»**

с.Дядьково 2024

Пояснительная записка

Толерантность является ценностью, необходимой и фундаментальной для реализации прав человека и достижения мира.

Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Поэтому, главной целью этого тренинга является повышение социокультурной компетентности участников.

Социокультурная компетентность – это важнейшая основа адекватности и успешности человека в поликультурном мире. Оптимальный уровень социокультурной компетентности можно определить как наличие у человека специальной системы знаний, умений и навыков, позволяющих строить позитивные отношения с различными людьми, в том числе и с непохожими на него по самым разным параметрам: этнокультурным религиозным, расовым, социальным и мировоззренческим.

Межкультурному взаимопониманию необходимо учить. Примирению необходимо учить. И первое и второе, в свою очередь, с необходимостью предполагают изучение природы толерантности, равно как и способов толерантного взаимодействия.

Поэтому, с одной стороны, тренинг призван объединить участников. С другой стороны, в данном тренинге ставится задача развития навыков и качеств, способствующих развитию компетентности во взаимоотношениях с людьми, принадлежащим к другим группам.

Цели: - Ознакомить участников с понятиями «толерантность», «толерантная» и «интолерантная» личность, «стереотип», «дискриминация»; - Создать открытую, непринужденную атмосферу и рабочий настрой участников.

Тренинг рассчитан на 10 занятий.

Продолжительность одного занятия - 60 минут.

Возрастная категория участников: учащиеся средней и старшей школы, педагоги.

Тематический план

№	Название, номер	Содержание занятия	Количество
---	-----------------	--------------------	------------

п.п.	темы занятия		часов
1.	Занятие 1	Упражнения на знакомство с группой. Определение понятий.	1
2.	Занятие 2	Упражнение на повышение психологической безопасности участников	1
3.	Занятие 3	Упражнения на актуализацию знаний о своей культуре, повышение эмоционального настроения группы	1
4.	Занятие 4	Упражнения на формирование навыков взаимодействия с людьми с ОВЗ	1
5.	Занятие 5	Упражнения на формирование эмпатии	1
6.	Занятие 6	Упражнения на формирование навыков взаимодействия в группе	1
7.	Занятие 7	Упражнения на формирование навыков взаимодействия в группе	1
8.	Занятие 8	Упражнения на формирование навыков взаимодействия в группе	1
9.	Занятие 9	Упражнение на формирование терпимости и взаимоуважения	1
10.	Занятие 10	Упражнение на формирование терпимости и взаимоуважения	1

	Итого		10
--	-------	--	----

Занятие 1.

Приветствие на сегодняшний день

Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех.

С этого упражнения можно начинать каждое последующее занятие.

Принятие правил группы

Введение в проблему Обсуждение сложившейся ситуации в мире, проблем общения и взаимодействия людей. Рассматриваем понятия: дискриминация, стереотип, интолерантность, толерантность.

Определение понятий

Толерантность (от лат. Tolerantia – терпение, терпеливость, принятие) – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям. Это сотрудничество, дух партнерства, отказ от доминирования, причинения вреда кому-либо, терпимость к чужим мнениям, признание своего равенства с другими.

Толерантная личность – человек, который дружелюбно, терпимо относится к людям вне зависимости от групповой принадлежности каждого из них.

Интолерантная личность – нетерпимый человек, не принимающий свободы мнения других.

Стереотип – это устойчивый образ какого-либо явления или человека, складывающийся в условиях дефицита информации, другими словами, штамп, к которому мы обращаемся.

Дискриминация (лат. Discrimination - ущемление) – это негативное отношение, предвзятость, насилие, несправедливость и лишение

определенных прав людей по причине их принадлежности к определенной социальной группе.

Упражнение «Кто родился в мае..»

Цель: знакомство участников тренинга, игра помогает найти сходство между играющими.

Продолжительность: 5–10 минут

1. Участники сидят в кругу.
2. Тренер стоит в центре круга и говорит: « Местами должны поменяться те, то родился в мае». При этих словах те участники, которые действительно родились в мае, должны встать и поменяться местами. Тот, кто места не нашел, становится ведущим.
3. Темп игры должен возрастать. Подбирайте утверждения таким образом, чтобы они относились ко многим участникам. Предлагая вопросы и называя действия, учитывайте состав и характер аудитории.

А варианты могут быть такими:

- у кого русые волосы пусть погладит себя по голове;
- тот, кто любит мороженое, пусть погладит себя по животу;
- кто родился в мае, пусть возьмет за руку соседа и станцует с ним;
- кто любит кофе с пирожными, пусть заглянет под свой стул;
- у кого есть дома кошка, пусть громко скажет: «Мяу»!;
- у кого есть старший брат, пусть подпрыгнет и т.д.

Упражнение «Я никогда не...»

Участники сидят в кругу и вытягивают веревку ладонями вниз. По кругу заканчивают фразу «Я никогда не...», например: «Я никогда не пил кофе», тот, кто пил кофе, убирает один палец.

Выигрывает тот, у кого к концу игры останется наибольшее количество «неубранных» пальцев.

Рефлексия

Что нового вы узнали сегодня на занятии?

Считаете ли вы тему толерантности актуальной?

Легко ли было вам выполнять задания?

Чего больше в нас, схожестей или различий?

Ритуал прощания

Можно каждое занятие заканчивать определенным ритуалом, например, использовать упражнение «Комплимент». Участники становятся в два круга (внешний и внутренний). Внутренний круг начинает движение (внешний стоит на месте) и ребята стоя лицом к лицу обмениваются комплиментами в адрес друг друга.

Занятие 2.

Приветствие на сегодняшний день

Упражнение «Странный человек»

Продолжительность: 30-40 минут.

Цели:

- актуализировать и проработать чувства, которые возникают у участников при встрече с непохожими людьми;
- дать участникам возможность увидеть положительные стороны такой встречи;
- дать участникам возможность «общения» с непохожими на них людьми в безопасной обстановке.

Ход занятия:

Сидя в кругу, попросите участников вспомнить случай, когда на улице или в общественном месте, они увидели человека, не похожего на всех остальных. Постарайтесь навести их на мысль о представителях различных меньшинств (цыганах, таджиках и т.д.). Пусть участники поделятся своими историями с группой и расскажут не только про необычных людей, но и про то, как на них реагировали окружающие. Попросите участников также описать их собственные чувства. Попросите каждого из участников придумать человека, который будет ему полной противоположностью.

- * Какой это человек?
- * Как он выглядит?
- * Какой он национальности?

- * Сколько ему лет?
- * Какая у него религия?
- * Чем он занимается? Как проводит свободное время?
- * Что он любит? Чего он не любит?
- * Где он живет?
- * Какой у него характер?
- * Какая у него семья?

Пусть участники нарисуют придуманных людей или опишут их на бумаге (решите сами, что больше подойдет вашей группе).

Позвольте нескольким или всем участникам (в зависимости от размеров группы) представить своего "странного человека". Задайте им дополнительные вопросы: Почему ваш "странный человек" стал непохожим на вас? Как вы к нему относитесь? Какие чувства вы бы испытали, если бы встретились с ним? Теперь попросите всех участников найти три вещи, которые могут быть общими у них со "странным человеком".

Обсуждение: Как люди обычно реагируют на тех, кто на них не похож? Почему? Что бы было, если бы все люди были похожи друг на друга? Непохожие на нас люди кажутся нам странными. А мы им? Что может принести нам общение с непохожими на нас людьми?

Рефлексия

Ритуал прощания

ЗАНЯТИЕ 3.

Приветствие на сегодняшний день

Упражнение «Циклоп»

Цель: снять физическое напряжение участников группы, повысить уровень эмоционального настроения группы.

Участники становятся в круг, водящий выходит на середину. Задача играющих – установить контакт с товарищем на противоположной стороне круга только с помощью взгляда.

Нельзя произносить звуки и делать движения для привлечения внимания. Как только они установили контакт, они должны одновременно поменяться местами, пробежав через середину круга.

Водящий, в свою очередь, внимательно наблюдает за участниками и старается догадаться о перемене мест, чтобы занять место одного из

перебегающих. Тот из игроков, кто не успел встать в круг, т.е. на его место встал водящий, становится новым водящим.

Упражнение «Моя семья. Мои корни»

Прежде всего, этот «динамический опросник» - замечательный «ледокол». Но, кроме того, у этой игры есть еще несколько целей:

- стимулировать знакомство участников тренинга через реальное межкультурное взаимодействие, направленное на выяснение «сходного» и «различного» в культурах, носителями которых они являются;
- помочь в осознании и понимании особенностей своего народа, своей культуры;
- создать условия для формирования культурного плюрализма и установок, способствующих эффективному межкультурному диалогу.

Для игры нам потребуются листы вопросника и ручки для каждого из участников, доска/флип-чарт.

Размер группы: не важен.

Время: расчет идет по принципу - 15 минут для группы в 12-15 человек.

Тренер раздает участникам бланки опросника и объясняет условия игры:

У вас есть 15 минут для того, чтобы встретиться с максимальным количеством участников группы. Работа над вопросами, приведенными ниже, начинается с вас самих. То есть, ответив на вопрос положительно, вы ищите тех людей, которые, как и вы, отвечают на него «Да». Если же ваш собственный ответ на вопрос отрицательный, то и искать вы будете людей, отвечающих на этот же вопрос «Нет»! Записываем имена собеседников на полях листа. Итак:

1. У кого, то же имя, что и у вашей мамы?
2. У кого столько же, сколько у вас, детей в семье?
3. На кого в детстве сильное положительное влияние оказали дедушки/бабушки?
4. Кто, как и вы, младший/средний/старший ребенок в семье?
5. Кто вырос в неполной семье?

6. Кто рос в большом городе (свыше 500.000 жителей)?
7. Для кого физкультура была (есть) самым любимым школьным предметом?
8. Кто писал (пишет) в юности стихи?
9. Кто побывал за свою жизнь более чем в пяти странах?
10. У кого в доме жили совместно три поколения семьи?
11. Кто с детства ежегодно празднует день рождения?
12. Кто умеет доить корову?
13. Кому в детстве родители обычно читали перед сном книги?
14. У кого в семье были родственники-долгожители (свыше 80 лет)?
15. Чья фамилия начинается с той же буквы, что и ваша?
16. Любит петь, моясь в душе?
17. Кто считает, что в семье есть «мужские» и «женские» обязанности?
18. Кто считает, что главное для создания прочной семьи - это общие этнические корни?
19. Кто готов ради создания семьи переехать в страну, в корне отличающуюся по культурной традиции и климату от его страны?
20. Кто согласен с тем, что семья важнее личных профессиональных успехов?

Завершение:

«Блиц-интервью» закончено. Подсчитываем на полях количество человек, охваченных опросом. Поздравляем тех, кому удалось собрать больше всего подписей. Узнаем об их стратегии коммуникации. Уделяем внимание проблемам тех, у кого список беден.

Обсуждаем итоги игры:

- Что дала она участникам?
- Какие мысли и чувства вызвала?
- Обращались ли участники с вопросами к тренеру? Если нет, то почему они исключили его из поля коммуникации? (Тем более что установка была на количественные итоги - максимальное число опрошенных!)
- Что удивило в ответах товарищей?

- Почему вопросы составлены по центристическому принципу? Почему важно было искать «таких же, как я»?
- Бывали ли случаи, когда, отправляясь к кому-то за ответом, вы заранее предполагали «нужный ответ», а получали прямо противоположный? Что послужило поводом для подобной ошибки? На чем основывалось ваше стереотипное представление?

Рефлексия Просим участников рассказать о том, что нового они узнали о товарищах по группе. Полезно ли было для них подобное упражнение? Как они чувствуют себя, найдя немало сходного между собой и другими участниками тренинга? Поможет ли это в общении с коллегами по группе?

Ритуал прощания

ЗАНЯТИЕ 4.

Приветствие на сегодняшний день

Упражнение «Люди с ограничениями»

Продолжительность 40-60 минут.

Цель: напомнить участникам, что рядом с нами живут люди, физические возможности которых ограничены, и при этом они достойны вести полноценную жизнь. Вам понадобятся: фисташки, напиток, мешки для мусора.

Ход занятия:

Приготовьте угощение. Например, неочищенные фисташки и кока-колу. Попросите участников сесть на стулья. Скажите, что сейчас вы будете раздавать угощения. Напомните, что надо делиться и обязательно убрать за собой. Сообщите половине участников, что они не имеют права покидать свои стулья. Начинать раздавать угощения. Дети должны сами подойти к вам, чтобы взять фисташки и колу. Участникам придется каким-то образом решить проблему передвижения и уборки, делиться и помогать друг другу.

Через десять минут, когда все доедят и уберут за собой, спросите группу, какие проблемы встали перед ней. Осведомитесь о чувствах обеих подгрупп. Объявите, что тема сегодняшнего занятия - люди с ограниченными физическими возможностями. Попросите участников рассказать о людях с ограниченными возможностями, которых они знают.

Раздайте участникам список ограничений. Задание провести брейнсторминг. Группа должна понять, что человек с тем или иным ограничением может делать и чего он делать не может.

Подумайте вместе с группой, как можно помочь людям с различными ограничениями делать то, чего они обычно не могут делать.

Для списка ограничений используйте понятия типа "слабослышащий", "человек, передвигающийся в инвалидном кресле" и т.д.

Рефлексия

Ритуал прощания

ЗАНЯТИЕ 5.

Приветствие на сегодняшний день

Упражнение «Матрена»

Собираются все платки, какие есть, главное, чтобы хватило на всех участников. Делятся на две команды, становятся в колонну друг за другом, у каждого в руках платок. По команде второй игрок со спины завязывает платок первому (категорически запрещено поправлять или помогать друг другу), затем третий второму и т.д. последний игрок завязывает предпоследнему и победно выкрикивает «готовы!». Вся команда поворачивается лицом к соперникам.

Упражнение «Ярлыки»

Продолжительность: 30 минут.

Цель:

- дать участникам возможность почувствовать себя на месте "стигматизированных" (отмеченных "ярлыком") людей;
- увидеть недостатки такого подхода к людям;
- изучить процессы, которые заставляют стигматизированных людей подтверждать мнение общества о них.

Вам понадобятся - наклейки с надписями, материалы для задания.

Ход работы

Вам потребуются наклейки. Напишите на них различные определения, например: "ленивый", "умный", "лидер", "равнодушный" и т.д.

Подойдите к каждому из участников и наклейте ему на лоб одну из наклеек (выбор наклеек должен быть случайным). Попросите участников не говорить

друг другу, какие наклейки на них наклеены. Запретите участникам смотреться в зеркало. Дайте всей группе какое-нибудь интересное задание (например, нарисовать что-нибудь). Скажите, что участники должны вести себя друг с другом так, как будто написанное на наклейках, правда.

Обсуждение

- что вы чувствовали, когда с вами вели неадекватно тому, как вы себя ощущаете?
- подтверждали ли участники свои наклейки?
- почему это происходило?
- всем ли досталась одинаковая работа?
- как это связано с наклейками?
- существуют ли "наклейки" в реальной жизни?
- откуда мы узнаем о качествах других людей?
- всегда ли наше мнение о других людях соответствует действительности?
- влияет ли наше мнение на поведение в отношении этих людей?
- если бы наклеек не было, группа бы работала лучше или хуже?
- а в реальной жизни? Приведите примеры.

Рефлексия

Ритуал прощания

ЗАНЯТИЕ 6.

Приветствие на сегодняшний день

Упражнение «Необитаемый остров»

Цели и возможности применения: Упражнение моделирует групповую дискуссию.

Размер группы: 8-15 человек. *Время:* 40-120 минут.

Необходимые материалы: ручки, бумага.

Описание упражнения

Ведущий зачитывает описание ситуации:

«Ваша группа летела на ковче-самолете и случайно попала неизвестно куда. Оказалось, что это необитаемый остров, представляющий собой высоко поднятое над морем плато, имеющий обрывистые скалистые берега и узкую

полоску земли внизу, на побережье. На плато есть деревья, животные, пресная вода, то есть условия для жизни. На побережье нет ничего. Поэтому на острове можно просуществовать лишь несколько дней. Исследуя остров, вы обнаруживаете в скале пещеру, и от случайно произнесенных слов, которых никто не запомнил, она неожиданно открылась. В ней есть любые предметы. Каждый из вас может взять по 10 предметов. Советоваться с другими нельзя. Поделиться, обменяться предметами с другими участниками, потом тоже будет нельзя.

Составьте список тех предметов, которые вы хотели бы взять из пещеры. Время на составление списка – 7-8 минут».

После выполнения этой части задания группе дается следующая инструкция: « У каждого из вас есть по 10 предметов, однако ситуация такова, что вся группа может унести из пещеры только 10 предметов. В течение 20 минут вы должны посоветоваться между собой и составить единый, общегрупповой список.

Обсуждение

При анализе упражнения группа обсуждает следующие вопросы:

- Удалось ли участникам группы договориться? Если нет, то почему?
- Какие формы взаимодействия в группе способствовали достижению результата, а какие - препятствовали?
- Был ли в дискуссии лидер? Назначили его сознательно или он проявил себя сам?

В процессе обсуждения можно выйти на алгоритм принятия решения:

1. Постановка (выявление) проблемы.
2. Прояснение ситуации.
3. Перевод проблемы в задачу.
4. Формулирование и заслушивание вариантов решения.
5. Обсуждение последствий каждого из вариантов.

1. Принятие единого решения.

Варианты

Упражнение можно продолжить, усложнив задачу - список предметов сокращается до пяти наименований, время принятия решения - 10 минут.

Дополнительные рекомендации:

Степень условности в упражнении достаточно высока, поэтому от группы требуется высокий интеллектуальный уровень.

Рефлексия

Ритуал прощания

ЗАНЯТИЕ 7.

Приветствие на сегодняшний день

Упражнение «Пословица»

Ведущий предлагает участникам «нарисовать» пословицу на листе бумаги.

1. На чужой каравай рот не разевай.
2. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
3. Дареному коню в зубы не смотрят.
4. Одна голова хорошо, а две лучше.
5. Доброе слово и кошке приятно.

За самое оригинальное изображение – приз (можно совместить с упражнением «справедливое решение»).

Обсуждение пословиц, как они отражают тему тренинга.

Упражнение «Летающие»

Участникам раздаются карточки, на которых написаны названия летающих животных (птицы, насекомые).

Названия повторяются на двух карточках, т.е. если у кого-то есть карточка «стрекоза», то у него обязательно есть пара.

Участники читают свои карточки так, чтобы никто больше этого не видел.

Задача каждого - найти свою пару.

Можно использовать любые невербальные приёмы (жесты, мимику и т.д.), но нельзя называть и издавать характерные звуки животного. Когда участники находят свои пары, они остаются рядом, но продолжают молчать.

Когда все пары образованы, ведущий проверяет, что получилось.

Варианты животных: аист, воробей, дятел, орел, стрекоза, комар, муха, оса и т.д.

Обсуждение.

- легко ли вам было найти свою пару?
- на что вы ориентировались, когда искали свою пару?
- удалось ли вам найти свою пару?
- удалось ли вам изобразить точно именно то животное, которое было нужно?
- какими средствами выражения вы пользовались?

Рефлексия

Ритуал прощания

ЗАНЯТИЕ 8.

Приветствие на сегодняшний день

Упражнение «Справедливое решение»

Как минимум 45 мин.

Цели:

- * показать участникам, что разные группы общества по-разному влияют на его жизнь;
- * дать участникам возможность побывать на месте этих различных групп;
- * показать преимущества равного влияния различных групп на жизнь общества.

Вам понадобятся: кусочки бумаги четырех цветов, деньги на угощение.

Ход работы.

Сообщите участникам, что сегодня после занятия вся группа получит угощение. Скажите, что вы колеблетесь между несколькими вариантами (например, мороженое, шоколадки или пирожные). Предложите участникам проголосовать. Раздайте равное число бумажек четырех цветов. Отличникам - серые. Хорошистам - белые. Троечникам и двоечникам - желтые. Попросите каждого нарисовать на бумажке его выбор. Соберите бумажки. Начните какую-нибудь игру (например, в "крокодила"), сказав, что подсчитаете голоса позже.

Через какое-то время скажите, что вы собираетесь учитывать только желтые бумажки. Посчитайте их. Сообщите группе результат. Спросите, как ребятам нравится такая ситуация. Продолжите игру.

Через какое-то время скажите, что в принципе, можно посчитать и белые бумажки. Однако вы собираетесь разделить все голоса на белых бумажках на два. Сообщите результат. Продолжите игру.

Через какое-то время сообщите, что все перепутали, и не будете учитывать желтые бумажки вообще. Вместо этого посчитайте серые. Сообщите новый результат. Спросите, что обо всем этом думает группа. Продолжите игру.

В конце занятия напомните, что сейчас вы пойдете покупать угощение. Спросите у группы, что она думает о результатах голосования. Направьте группу в сторону идеи, что вообще-то хорошо было бы учесть все голоса. Посчитайте все голоса. Купите то угощение, которое получилось в результате. За угощением в неформальной форме проведите обсуждение.

Обсуждение:

- * что такое справедливость?
- * кто обычно принимает решения?
- * всегда ли это "справедливо"?
- * как себя чувствовали те, чьи голоса не учитывались?
- * были ли те, чьи голоса учитывались, довольны сложившейся ситуацией?
- * кто принимает решения в реальной жизни?
- * а кто не участвует в принятии решений?

Рефлексия

Ритуал прощания

ЗАНЯТИЕ 9.

Приветствие на сегодняшний день

Упражнение «Выбери остров!» (модификация упражнения У.Эклинд и Б.Стаксон, Швеция)

Цели: способствовать активизации членов группы, возникновению групповой сплоченности;

развить терпимость к различным ценностям, установкам, убеждениям;

воспитать чувство уважения к праву человека на культурную самостоятельность.

Размер группы: не важен.

Ресурсы: большие листы бумаги (лучше неправильной причудливой формы)

или цветная клейкая лента, таблички с названиями «островов», флип-чарт или доска с фломастерами для записи.

Время: около 20-30 минут.

Игра интересна как методика, которую можно применять для того, чтобы выяснить ценности, предпочтения, установки в большой группе, можно с её помощью провести «экспресс-тестирование»), помогающее уловить ситуацию и настроение участников тренинга.

Раскладываем на полу большие листы бумаги или чертим мелом, обозначаем цветной самоклеющейся лентой очертания больших «пятен». Это и есть наши острова. На каждом из островов установлена табличка с его названием.

Наверное, будет на нашем архипелаге Остров Кайфа, Остров Неуверенности, Остров Сомнений, Остров Одиночества, Остров Традиций, Остров Новых Приключений, Остров Тишины, Остров Недоверия, Остров Культуры, Остров Анархии ...

Назвав все точки импровизированной островной страны, мы просим членов группы «заселить» острова. Есть время пройти рядом с каждым, подумать, решить и ... сойти на пяточок земли.

Следующий этап будет заключаться в том, что все островитяне пообщаются друг с другом в границах своих землевладений, расскажут о причинах, побудивших их заселить именно этот остров, ответят на вопросы любопытствующих соседей.

Затем ведущий сам пускается в плавание между островами, выборочно выслушивает население. Последним этапом будет коллективное обсуждение игры, сопровождающееся необходимыми записями на доске.

Завершение:

Обсуждение того, как каждый остров воспринимает метафору своего названия.

Кто из островитян показался вам неожиданным в своем выборе или оценках побудивших его причин? Нашли ли вы на своем острове родственную душу?

Почему?

Если бы у вас было право дополнительного выбора, какой остров вы выбрали бы и почему?

Рефлексия

Ритуал прощания

ЗАНЯТИЕ 10.

Приветствие

Упражнение «Мои четыре окна»

В твои четыре окна кричит вьюга.

В твои четыре окна летит лето.

В твои четыре окна поет осень.

Твои четыре окна разбила птица – Весна.

В твои четыре окна смотрю я!

Юрий Шевчук, группа ДДТ

Раздаем каждому участнику по листу бумаги. Просим согнуть лист вдвое и опять вдвое.

Обратите внимание, на вашем листе появились «четыре окна». Четыре ваших личных взгляда в открытый мир. У каждого из «окон» есть своя тема. Напишите, пожалуйста, в первом квадрате вверху вопрос:

- Какая из стран, в которых я побывал, произвела на меня самое яркое впечатление и почему?

Второй квадрат посвящен теме «Праздник»:

- Какой праздник вы любите больше всего и почему?

Третий квадрат:

- Если бы вам предложили отправиться в путешествие, как бы вы провели свой отпуск? Куда бы отправились?

И последнее, четвертое «ОКНО»:

- Искусство и культура какой страны привлекают меня больше всего и почему?

После заполнения квадратов предлагаем участникам поговорить о

«культурном пейзаже, раскрывающемся из наших окон», с теми людьми, с которыми они наименее знакомы в группе.

Упражнение «Люблю – не люблю»

Ведущий просит всех игроков, сидящих в кругу, назвать, что они любят и что не любят у соседа справа. Например: «У своего соседа справа я люблю ухо и не люблю плечо». После того, как все называют это, ведущий просит погладить то, что они любят и шлепнуть то, что не любят.

Рефлексия

- Что нового вы узнали сегодня?
- Были ли задания, которые вызвали у вас отрицательные эмоции? Если да, то какие и почему?
- Повлияют ли полученные на тренинге знания на ваши взаимоотношения с людьми? Если да, то как?

Ритуал прощания

Литература

1. Дзейтова М.Х. Методическое пособие для учителей и тренеров. Тренинговая программа. Владикавказ, 2007 г.
2. Бетти Э. Риэрдон. Толерантность – дорога к миру. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001 г.
3. Михаил Кипнис. Тренинг межкультурных отношений– М.: Изд-во «Ось-89», 2006 г.
4. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н. и др. Игра в тренинге. 2-е изд. СПб.: Питер, 2011 г.