

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЯДЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МБОУ "Дядьковская СШ "**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Школа толерантности»  
1-4 классы**

**с.Дядьково 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа толерантности» составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-ФЗ, от 16.11.1997 №144 –ФЗ от 13.02.2002 №20-ФЗ и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;
- Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507 – р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».

Актуальность программы определена тем, что сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Программа «Школа толерантности» имеет социальную направленность.

Новизна данной программы в том, что она ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Отличительной особенностью является то, что особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

### Содержание курса

Программа разработана на основе сборника программ «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, М.: Просвещение, 2011г.

Программа рассчитана на 4 года и предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю; 33 занятия в год в 1 классе, по 34 занятия за год во 2 - 4 классах, всего 135 занятий.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

**Педагогическая целесообразность** программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, педагогом и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого педагога к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Школа толерантности».

В основу программы «Школа толерантности» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность;
- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

**Цель программы:** формирование личностных качеств воспитанников как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

**Задачи программы:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.
7. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**Формы и методы работы**

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**Содержание программы**

**1 класс (33 часа)**

**Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)**

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

**Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)**

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

**Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)**

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

## **2 класс (34 часа)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

## **3 класс (34 часа)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

## **4 класс (34 часа)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о

любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

#### Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

#### **Методическое обеспечение программы:**

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- игра (деловая, ролевая, познавательная);
- словесные методы;
- метод проектов;
- экскурсия;
- решение ситуационных задач;
- наглядный метод

#### **Материальное обеспечение**

Для выполнения задач, поставленных в программе необходимо иметь:

- Класс или другое помещение со столами.
- Наглядный материал - подбирается заранее и располагается в доступном месте.
- Технические средства обучения: проектор для показа слайдов, экран, компьютер.

#### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Школа толерантности»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление социального развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Школа толерантности» будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В начальной школе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что

создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* социального развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

***Ученик научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища;
- стремлению быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым;
- правилам вежливости и красивых манер;
- заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее, на дне рождения;
- различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
- сущности правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю;
- приемам самоконтроля и самовоспитания.

**При подведении итогов** реализации программы предусматривается использование следующих **форм**:

- беседы на нравственную тему;

- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуации;
- игры;
- мини-конкурсы;
- совместная разработка правил поведения.

**Учебно-тематический план**  
**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретических</b>	<b>Практических</b>
	<b>Раздел № 1</b> <b><u>Правила поведения в школе</u></b>	<b>6</b>		
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	1	
2.	Правила поведения в общественных местах.	1	1	
3.	Правила поведения в гардеробе.	1	1	
4.	Правила поведения в столовой.	1		1
5.	Правила поведения в библиотеке.	1		1
6.	Правила поведения в школьном дворе.	1	1	
	<b>Раздел № 2</b> <b><u>О добром отношении к людям</u></b>	<b>10</b>		
7.	Что такое «добро и зло».	1		1
8.	Что такое «добро и зло».	1		1
9.	«Ежели вы вежливы».	1		1
10.	«Ежели вы вежливы».	1		1
11.	Добрые и не добрые дела.	1	1	
12.	Добрые и не добрые дела.	1	1	
13.	Ты и твои друзья.	1	1	
14.	Ты и твои друзья.	1	1	
15.	Помни о других – ты не один на свете.	1		1
16.	Помни о других – ты не один на свете.	1		1
	<b>Раздел № 3</b> <b><u>Как стать трудолюбивым</u></b>	<b>7</b>		
17.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	1		1
18.	«Как быть прилежным и старательным».	1		1
19.	«Как быть прилежным и старательным».	1		1
20.	Наш труд в классе.	1	1	
21.	Наш труд в классе.	1	1	
22.	Мой труд каждый день дома.	1	1	
23.	Мой труд каждый день дома.	1	1	
	<b>Раздел №4</b> <b><u>Правила опрятности и аккуратности.</u></b>	<b>5</b>		
24.	Культура внешнего вида.	1	1	
25.	Культура внешнего вида.	1	1	

26.	Каждой вещи своё место.	1	1	
27.	Каждой вещи своё место.	1	1	
28.	Умейте ценить своё и чужое время.	1		1
	<b>Раздел №5</b> <b><u>Правила поведения на улице и дома.</u></b>	<b>2</b>		
29.	Как вести себя на улице и дома.	1		1
30.	Как вести себя на улице и дома.	1		1
	<b>Раздел №6</b> <b><u>Школьный этикет.</u></b>	<b>3</b>		
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		1
32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		1
33.	«Праздник доброты и вежливости» (итоговое мероприятие)	1		1
	Итого:	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	<b>Раздел № 1</b> <b><u>Культура общения</u></b>	<b>9</b>		
1.	Этикет (повторение).	1		1
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		1
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		1
4.	Встреча и развлечение гостей.	1		1
5.	Встреча и развлечение гостей.	1		1
6.	Поведение в гостях.	1	1	
7.	Поведение в гостях.	1	1	
8.	Как дарить подарки.	1		1
9.	Как дарить подарки.	1		1
	<b>Раздел № 2</b> <b><u>Общечеловеческие нормы нравственности</u></b>	<b>4</b>		
10.	Заповеди.	1	1	
11.	Заповеди.	1	1	
12.	Дал слово держи.	1	1	
13.	Дал слово держи.	1	1	
	<b>Раздел № 3</b> <b><u>Дружеские отношения</u></b>	<b>11</b>		
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		1
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		1
16.	Преданный друг.	1	1	
17.	О доброте и бессердечие.	1	1	
18.	О доброте и бессердечие.	1	1	

19.	Об уважительном отношении к старшим.	1		1
20.	О зависти и скромности.	1	1	
21.	О зависти и скромности.	1	1	
22.	О доброте и жестокосердии.	1	1	
23.	В мире мудрых мыслей.	1		1
24.	В мире мудрых мыслей.	1		1
	<b>Раздел №4</b> <b><u>Понять другого</u></b>	<b>10</b>		
25.	Золотые правила.	1	1	
26.	Золотые правила.	1	1	
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		1
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		1
29.	О тактичном и бестактном поведении.	1		1
30.	О тактичном и бестактном поведении.	1		1
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	1	
32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	1	
33.	В мире мудрых мыслей.	1		1
34.	«Путешествие в страну Добра» (итоговое мероприятие)	1		1
		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	<b>Раздел №1</b> <b><u>Культура общения</u></b>	<b>9</b>		
1.	Этикет разговора.	1	1	
2.	Обращение к разным людям.	1	1	
3.	Обращение к разным людям.	1	1	
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1	1	
5.	Этикетные ситуации.	1		1
6.	Этикетные ситуации.	1		1
7.	Афоризмы.	1		1
8.	Разговор по телефону.	1		1
9.	Играем роль воспитанного человека.	1		1
	<b>Раздел № 2</b> <b><u>Самовоспитание</u></b>	<b>7</b>		
10.	Что значит быть вежливым?	1		1
11.	Мои достоинства и недостатки.	1		1
12.	Мои достоинства и недостатки.	1		1
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	1	

14.	О хороших и дурных привычках.	1		1
15.	О хороших и дурных привычках.	1		1
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1		1
	<b>Раздел № 3</b> <b><u>Общечеловеческие нормы нравственности</u></b>	<b>10</b>		
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	1	
18.	О сострадании и жестокосердии.	1	1	
19.	О сострадании и жестокосердии.	1	1	
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	1	
21.	Лгать нельзя, но если...?	1	1	
22.	Всегда ли богатство счастье?	1		1
23.	Всегда ли богатство счастье?	1		1
24.	Спешите делать добро.	1		1
25.	Спешите делать добро.	1		1
26.	Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	1		1
	<b>Раздел № 4</b> <b><u>Как сердцу высказать себя.</u></b> <b><u>Другому как понять тебя?</u></b>	<b>8</b>		
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1		1
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		1
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		1
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	1	
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		1
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1		1
33.	Афоризмы.	1	1	
34.	«Весёлый этикет» (Итоговое мероприятие)	1		1
		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	<b>Раздел №1</b> <b><u>Культура общения</u></b>	<b>9</b>		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		1
2.	Культура общения в современной семье.	1		1
3.	Культура общения в современной семье.	1		1
4.	О терпимости к ближним.	1		1
5.	О терпимости к ближним.	1		1
6.	Культура спора.	1		1
7.	Этикетные ситуации.	1	1	
8.	В мире мудрых мыслей.	1	1	
9.	В мире мудрых мыслей.	1	1	

	<b>Раздел №2</b> <b><u>Самовоспитание</u></b>	7		
10.	«Познай самого себя».	1	1	
11.	Самовоспитание.	1	1	
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	1	
13.	Как я работаю над собой.	1		1
14.	О терпении.	1	1	
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		1
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		1
	<b>Раздел №3</b> <b><u>Общечеловеческие нормы нравственности</u></b>	10		
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1	1	
18.	Совесть - основа нравственности.	1	1	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		1
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	1	
21.	Заветы предков.	1	1	
22.	Россияне о любви к Родине.	1		1
23.	Твоя малая родина.	1		1
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		1
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	1	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		1
	<b>Раздел №4.</b> <b><u>Искусство и нравственность</u></b>	8		
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1	1	
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	1	
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1		1
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		1
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		1
32.	Искусство и нравственность.	1	1	
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		1
34.	«В слове МЫ – сто тысяч Я» (итоговое мероприятие)	1		1
		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

## Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36.